

# Современные подходы к организации учебного процесса в работе с одаренными детьми



**Работу выполнила:  
Учитель МБОУ школа № 27  
г. Дзержинска  
Яшина Наталия Петровна**



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Активизация познавательной деятельности учащихся – актуальнейшая проблема современности. Под познавательной активностью в педагогике понимается «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями».

# ЗНАЧИМОСТЬ

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем.

Именно поэтому важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определенной проблеме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы и контраргументы, играть разнообразные роли.



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью данной работы является изучение методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроке для обеспечения активной учебной деятельности класса и получения эффективного результата.

Для выполнения поставленной цели ставится следующая задача:

- изучить приемы, методы, формы и технологии организации познавательной деятельности учащихся.



# Организация познавательной деятельности учащихся

Организация познавательной деятельности учащихся - это создание лучших условий для логического и практического решения учебных задач, с учетом закономерностей любого познавательного процесса.

Основами организации учебно-воспитательного процесса являются:

- взаимодействие познавательных процессов и состояний;
- организация восприятия и наблюдения;
- организация внимания учащихся – умение направить сознание ученика на содержание учебной работы, включить в действие, заставить думать.





- тренировка памяти с учетом ее главных процессов сохранение, воспроизведение, запоминание, с учетом верного свертывания информации и способов действий с целью разгрузки памяти от ненужных сведений, повышение готовности памяти к воспроизведению того, что нужно и что позволит удержать в памяти более важный материал;

- развития мышления учащихся;

- развитие воображения с опорой на крепкие знания, умения и навыки;

- интеллектуальная активность и самостоятельность;

- стимулирование творческой активности учащихся: интерес, доверие к учащемуся, жизненно-практическое значение знаний;

- учет индивидуальных способностей учащихся;

- формирование у учащихся позитивного отношения к учению, познавательных интересов и потребностей в знаниях;

- развитие качеств ума;

- наличие обусловленного фонда знаний как нужного условия работы мышления и воображения





# Методы стимулирования познавательной деятельности

1. Методы эмоционального стимулирования.
2. Методы развития познавательного интереса.
3. Методы формирования ответственности и обязательности.
4. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.



# Приёмы активизации познавательной деятельности

- ▼ **«Оратор».** За 1 минуту убедите своего собеседника в важности познания.
- ▼ **«Автор».** Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?
- ▼ **«Фантазёр».** Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.
- ▼ **«Кумир».** На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?





# Приёмы активизации

## познавательной деятельности

- ▼ **«Профи».** Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение данного вопроса?
- ▼ **«Линия времени».** Учитель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной отдачи, вместе с ними находит уроки, на которых можно «передохнуть».
- ▼ **«Защитный лист».** Перед каждым уроком на столе лежит этот лист, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят..



# Приёмы активизации познавательной деятельности

- ✔ **«Кредит доверия».** В некоторых случаях можно поставить отметку «в кредит».
- ✔ **«Кейс моих успехов» и «Кейс моих ошибок».** Берутся два конверта. Один называется «Кейс моих успехов», другой «Кейс моих ошибок». И весь учебный год идёт «коллекционирование».
- ✔ **«Без домашнего задания».** - сильное мотивирующее средство.
- ✔ **«Отмечать успех ученика».** Детям необходим успех. Степень успешности во многом определяет его отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое



# Использование «АКТИВНЫХ» методов на уроке ЭКОНОМИКИ

Перед началом изучения темы «Трудовой и коллективный договор»,  
приводится отрывок из стихотворения А.С. Пушкина:

«Жил – был поп,  
Толоконный лоб.  
Пошёл поп по базару  
Посмотреть кой-какого товару.  
Навстречу ему Балда  
Идёт, сам не зная куда.  
«Что, батька, так рано поднялся?  
Чего ты взыскался?»  
Поп ему в ответ: «нужен мне  
работник:  
Повар, конюх и плотник.

А где найти мне такого  
Служителя не слишком дорогого?»  
Балда говорит: «Буду служить тебе  
славно,  
Усердно и очень исправно,  
В год за три Щелка тебе по лбу,  
Есть же, мне давай варёную полбу».  
Поп говорит Балде: «Ладно.  
Не будет нам обоим накладно.  
Поживи-ка на моём подворье,  
Окажи-ка усердые и проворье».

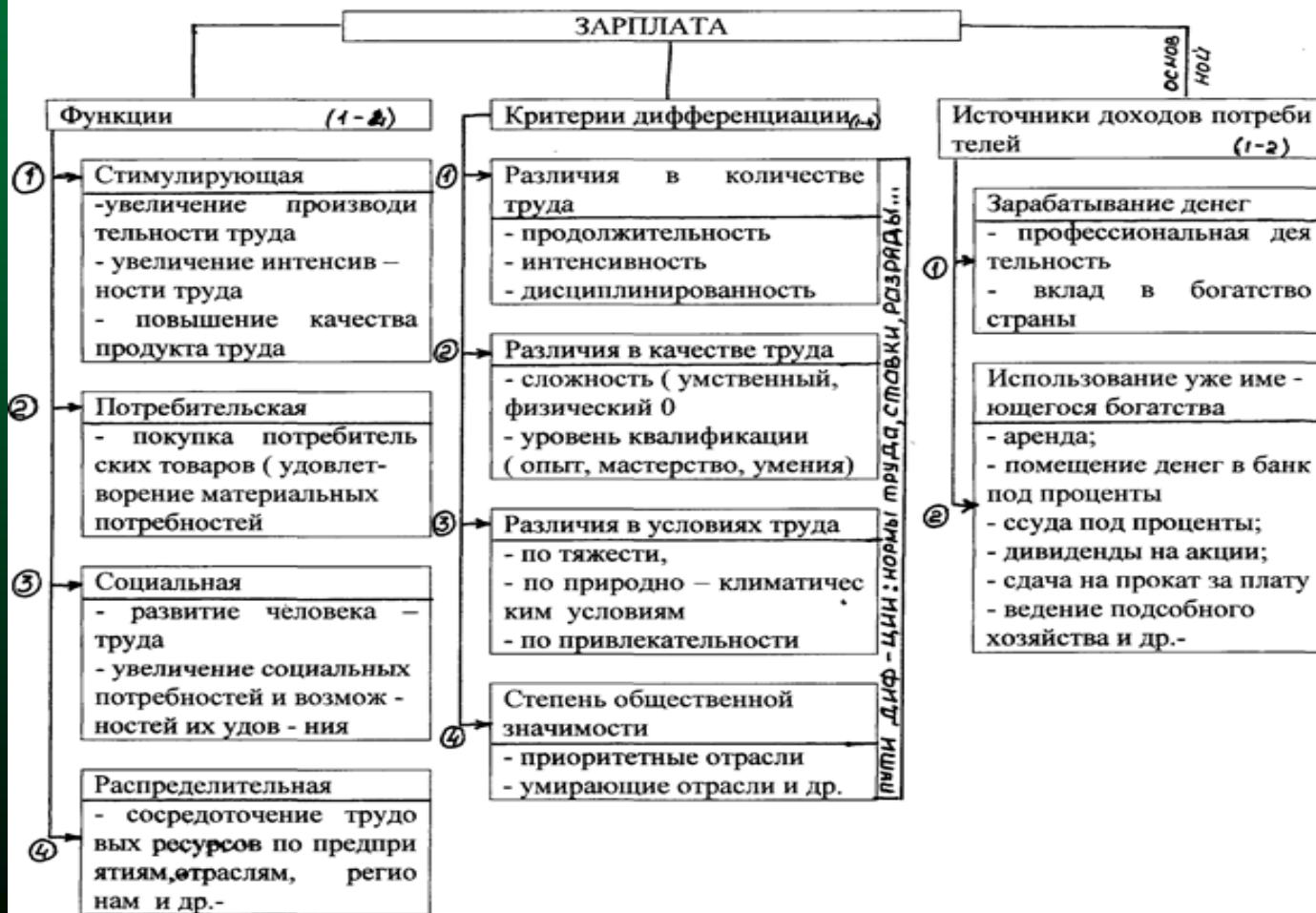
# Опорные схемы

## Опорный конспект «Зарплата»

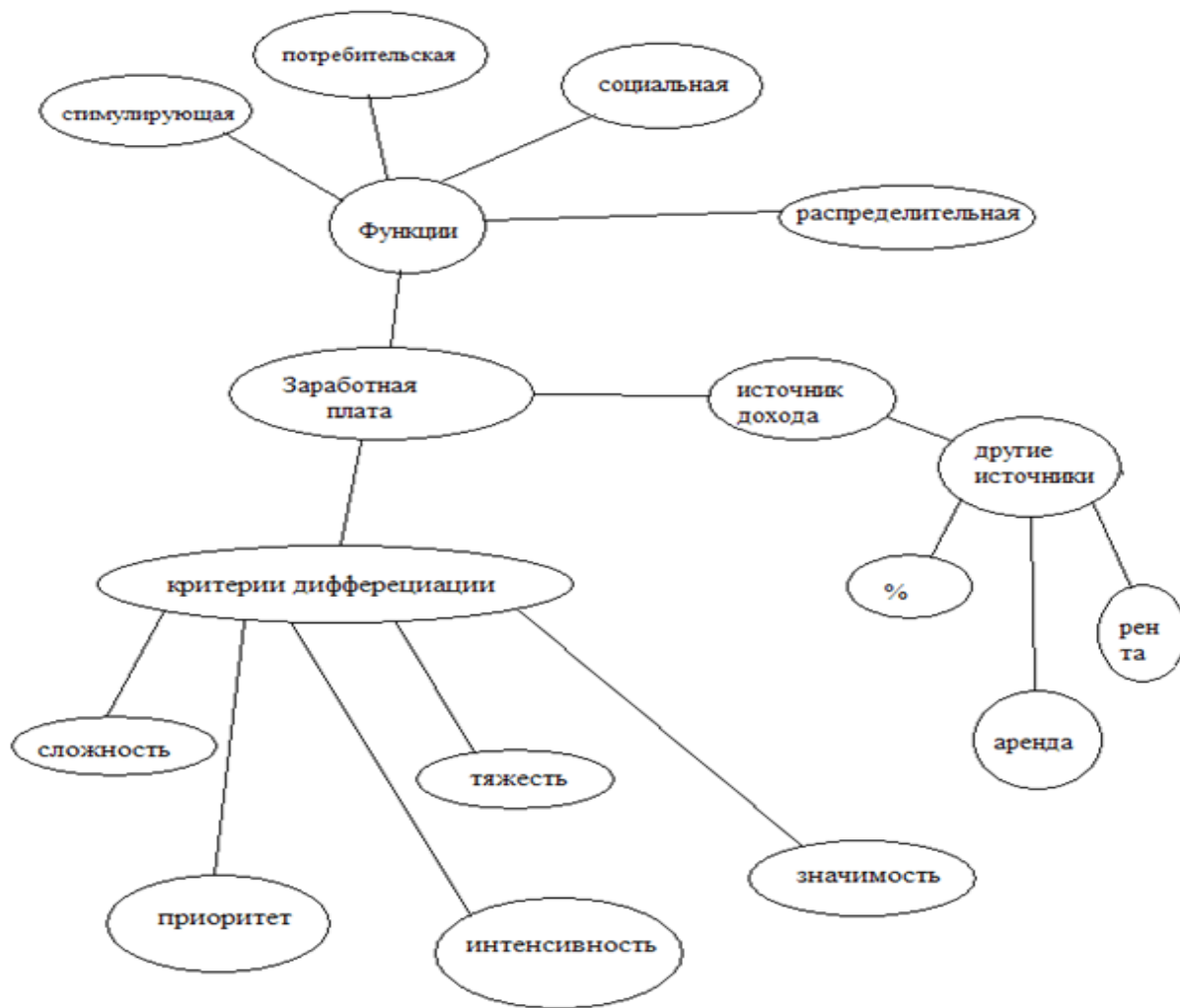
Таблица

Суть зарплаты -

- «Цена» труда работника
- Сумма денег за затраченный на работе труд.



# Разбивка на кластеры







# Синквейн

Синквейн: это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Состоит из пяти строк.

Первая строчка – одно существительное, например: Зарплата.

Вторая строчка – описание двумя прилагательными, например: Достойная, большая.

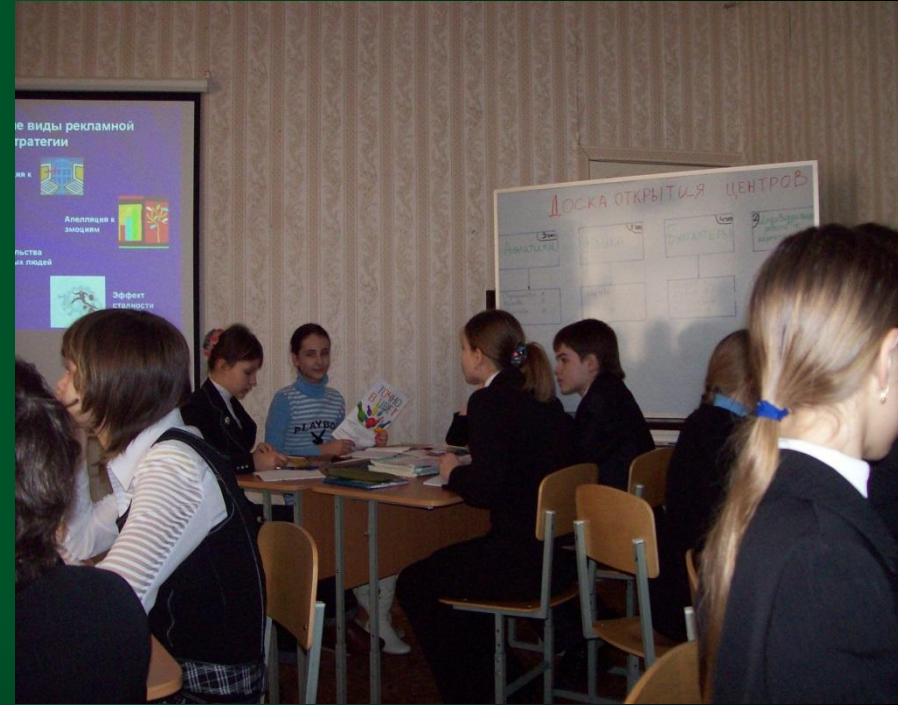
Третья строчка – описание действия тремя глаголами, например: Работать, достигать, совершенствоваться.

Четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме, например: Основной источник дохода человека.

Пятая строка – это синоним из одного слова, который отражает суть понятия: «Доход».

## Учебный мозговой штурм

Основная цель: развитие творческого стиля мышления. Учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли. В рассматриваемом разделе учебной программы, метод мозгового штурма можно применить на уроке по теме «Трудовой и коллективный договор». В качестве темы для штурма предлагается выработать методы стимулирования рабочей активности.



## Метод Инсерт

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки:

✓ если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знаете;

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно.

После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу «Инсерт», состоящую из 4-х колонок. Причем, сначала заполняется 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т. д.



# *Список использованной литературы*

- 1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.*
- 2. Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2000.*
- 3. Константинова В.В. Индивидуальный образовательный маршрут в системе работы с одаренными детьми./ <http://www.menobr.ru/materials/727/39065/>*
- 4. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности. // Завуч, 2003,- №8*